

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №340 комбинированного вида»

ИНН 1658027853 КПП 165801001
420034 Татарстан, г.Казань, ул.Тверская, д.4а ☎(843)564-31-62, 555-82-64
Ds340.kzn@tatar.ru

Принято

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №340»
Протокол №_1_от «_10_» августа
2023г.

Утверждаю

Заведующая МАДОУ «Детский
сад №340» Н.Н.Атланова
Введено приказом № 204 от
10.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №340 комбинированного вида»
Московского района г.Казани

Авторы-разработчики:

Атланова Н.Н. – заведующая

Васина Н.И. – старший воспитатель

Уфаркина А.И. – педагог-психолог,

Подгорнова Е.В. – учитель-логопед, педагог дополнительного образования

Игнатьева Е.А. – инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования

Атланова О.В. воспитатель, педагог дополнительного образования

Юсупова А.Р. - воспитатель, педагог дополнительного образования

Васина А.А. - воспитатель, педагог дополнительного образования

Шевчук М.В. - представитель родительской общности

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи реализации программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения программы
2. Содержание программы
 - 2.1 Годовой календарный учебный график
 - 2.2 Учебный план
3. Организационно-педагогические условия
4. Оценка качества освоения программы
5. Приложения
6. Краткая презентация программы

Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей предоставляется с целью всестороннего удовлетворения потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к основным образовательным, оздоровительным и иным программам государственного стандарта. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани, осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Дополнительное образование в детском саду - механизм поддержки индивидуализации и самореализации дошкольника, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семьи. К дополнительным платным услугам в МАДОУ «Детский сад № 340 » относятся услуги, которые находятся за рамками основной общеразвивающей программы, реализуемой МАДОУ «Детский сад №340» на основании муниципального задания.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует развитию умений и навыков детей, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, развивает у них навыки адаптации к современному обществу, дает возможность полноценно организовать свободное время. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Качество содержания и комплексный подход реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают программы по дополнительным услугам, разработанные педагогами, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-правовые основы разработки программы

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; – Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, – Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 340».

1.2. Актуальность и новизна Программы.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка.

На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном,
- художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях
- физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
- воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового
- воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей,
- проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление
- здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не
- противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами
- федеральных государственных образовательных стандартов.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс, реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной,

стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Уровень сложности и направленность Программы.

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в виде оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг в форме кружковой, секционной работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Подпрограммы разработаны с учетом трех уровней сложности (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242). Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (с 2-7 лет) родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическое, физическое, социальноличностное, речевое, познавательное. Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

Объем и срок освоения программы.

Полный курс Программы рассчитан на 32 рабочих недели, 64 академических часа в год. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями. Содержание общеразвивающей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формы обучения.

Форма обучения - очная групповая, подгрупповая и индивидуальная, в зависимости от специфики и условий реализации выбранного направления.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Режим оказания платных услуг:

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется календарно-образовательным графиком и расписанием проведения занятий в учебном году.
2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.
3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг:
 - ✓ Для детей 2-3 года - 10 минут
 - ✓ Для детей 3-4 года - 15 минут
 - ✓ Для детей 4-5 лет - 20 минут
 - ✓ Для детей 5-6 лет - 25 минут
 - ✓ Для детей 6-7 лет - 30 минут
4. Домашние задания обучающимся не задают.
5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
 - игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
 - диалоги, беседы;
 - организация творческой работы;
 - соревнования, конкурсы, эстафеты;
 - открытые занятия для родителей
 - диспуты, форумы и другие.
6. В качестве требований выдвигаются следующие:
 - содержательность и разнообразие тематики.
 - обучение через игру.
 - максимальная активность детей на всех этапах занятия.
 - сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.
7. Формы организации деятельности: подгрупповые, индивидуальные.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры: - не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации

образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе и методистом. Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков; - проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей. В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей. Содержание дополнительного образования направлено на: -создание условий для развития личности, -развитие мотивации личности к познанию и творчеству,

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Беби - порт»
- «Шахматы

Социально-гуманитарная направленность:

- «Английский язык»
- «Заниматика»
- «Логогимнастика»

«Шахматы» для детей 4-7 лет.

К концу первого года обучения дети должны:

Знать: линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали); цель шахматной партии (мат); правильное положение доски («правило чистой ложечки»); ценность фигур; понятие рокировки.

Показать: ходы и взятия фигур; превращение пешки; начальную расстановку фигур; нарисовать фигуры.

Уметь: сыграть партию; дисциплинированно вести себя за доской.

К концу второго года обучения дети должны:

Знать: три шахматных секрета; пять правил дебюта; простейшие тактические удары (двойной удар, связка); в каких случаях партия заканчивается вничью.

Показать: рокировку (длинную, короткую); поставить "Дурацкий мат".

Уметь: сыграть партию без невозможных ходов; правильно делать рокировку; ставить "вилки" и связки; ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями); видеть и наносить простейшие тактические удары; защищаться от "детского мата"; от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

К концу третьего года обучения дети должны:

Знать: шахматный кодекс; части шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль); обязанности фигур по частям партии; основные шахматные комбинации («двойной удар», 11 «связка»); основные законы дебюта; правило квадрата пешки.

Показать: детский мат; линейный мат ферзем; «квадратный» мат ладьей; линейный мат ладьей; мат двумя слонами.

Уметь: матовать одинокого короля тяжелыми фигурами; решать не сложные задачи для начинающих (поставить мат в один ход); напасть одной фигурой на две фигуры противника; напасть линейной фигурой на фигуру неприятеля, с помощью связки; читать шахматную нотацию.

«Английский язык» для детей 3-7 лет.

Дети быстро и успешно осваивают разговорную речь. Ниже приведены объемы знаний предложенных детям для освоения по годам.

Уже после первого года обучения (64 часа) ребенок:

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в режимных моментах (прогулка, приветствие и расставание со взрослыми, объявление меню, одевание, раздевание, наблюдения за окружающей природой).
- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (рассматривание и любование выполненными работами, игровые ситуации).
- Участвует в играх – импровизациях вместе со взрослым.
- Использует в речи существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени и простое отрицание «no» и согласие «yes».
- Входит в игровой образ и выполняет соответствующие действия по просьбе взрослого (give me... , Can I have...? take your chair, put it on/in, clap your hands, stand up, wash your hands, come in, stamp your feet, Let's count! и др.).
- Знает название 20 грушек (Bear, hare, dog, frog, cat, mouse, pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, goose, block, clock, star, doll);
- Повторяет за взрослым простое предложение во время игры («Little mouse, little mouse, where is your house?» и др.).
- Называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.
- Понимает чтение взрослым сказки с опорой на иллюстрации (Заяшккина избушка, Теремок)
- Участвует в играх-импровизации на знакомые сюжеты.
- Использует в своей речи прилагательные (величина, цвет, качество предмета,...).
- Знает около 30 песен и стихов.
- Использует отрицание в структурах «Do you like...?».
- Использует структуры: Can I have?, I like..., I don't like....
- Имеет большой запас пассивной лексики, понимает английскую речь в бытовой ситуации.

К концу второго года обучения (64 часа) у ребенка формируются следующие умения и качества:

1. На основе 3-х основных цветов - красный, синий, желтый получать дополнительные цвета – зеленый, оранжевый, фиолетовый. Различать шкалу теплых и холодных цветов, светлых и темных цветов. Знать порядок цветов спектрального ряда и круга.
2. Знание времен года и соответствующие им цвета: summer, oughtmn, winter, spring, green, withe, yellow, bright.
3. Способность выражать свои впечатления и чувства в предложениях с использованием цветовых характеристик явлений и матери алов, например: «the bright sun», «beautifull tree», «soft sky» и т. п.
4. Свободная игра с красками на бумаге с выражением воли и жеста автора.
5. Способность освоения пространства листа: on top of the page, on the bottom of the page, in the middle, right, left, up, down.

6. Способность выражать свои цветовые чувства и переживания в процессе внеурочной изобразительной деятельности (дома, в свободное время в группе) I want to draw/model. Let's draw/model.

7. Способность рассказать о содержании своей работы с обоснованием применения цвета: There is ... in my picture. This is

8. Общий объем материала, предъявляемого в «I can play!».

В конце третьего года обучения (64 часа) ребенок должен иметь словарный запас не менее 800 слов и свободно ведет диалог по темам «Я и моя семья», «Друзья», «Зоопарк», «Школа», «Магазин», «Хобби», «Мой город», знает более 50 песен, около 20 пальчиковых игр, может принимать участие в театрализации сказок, высказать мнение о рисунке, аппликации, об окружающей природе, и др. темам из программ обучения эстетического цикла. Интенсивность усвоения материала достигается за счет применения новейших психологических и педагогических технологий.

«Заниматика» для детей 5-7 лет.

Планируемые результаты первого года обучения по разделу «АБВГ Дейка»:

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать, различать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- определять позицию звука в слове;
- выделять первый, последний звук;
- уметь пользоваться графическим обозначением звуков;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- составлять графическую (цветовую) схему слова типа СГС, СГСС, ССГС, СГСГ;
- читать одно и двусложные слова, короткие предложения из одно и двусложных слов;
- понимать прочитанное.

Планируемые результаты второго года обучения по разделу «АБВГ Дейка»:

- знать буквы русского алфавита; - печатать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать, различать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», текст;
- определять позицию звука в слове;
- уметь пользоваться графическим обозначением звуков;
- дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- составлять графическую (цветовую) схему слова;
- определять ударный слог, ударный гласный, обозначать соответствующим значком;
- проводить прямой звуковой анализ слов СГССГ, СГСГС, СГССГС, СГСГСГ;
- читать слова, предложения, небольшие тексты;
- понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

Планируемые результаты первого года обучения по разделу «Математика и логика»:

Количество и счёт

– знакомство с цифрами, математическими знаками, составление числа из двух меньших, решение арифметических задач, знакомство с пословицами, стихами, поговорками.

Геометрические фигуры

- Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, трапеция, ромб. Преобразование одних фигур в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из счётных палочек.

Величина – деление предметов на части. Сравнение целого и части, раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.

Ориентировка во времени

– дни недели, месяцы, времена года. Учить устанавливать различные временные отношения.

Ориентировка в пространстве

– определение местоположения предмета по отношению к себе, другому лицу, умение определять словом положение предмета.

Логические задачи

– задачи на установление закономерностей, анализ и синтез предметов, обобщение и классификацию.

Планируемые результаты второго года обучения по разделу «Математика и логика»:

Числа от 0 до 20. Работа с таблицей «Сточёт». Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Содержательно – логические задания на развитие:

– внимания: простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;

– воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

– памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

«Беби – спорт» для детей 2-7 лет.

Планируемые результаты первого года обучения Уверенно самостоятельно выполняет движения на фитболе. Сохраняет равновесие. Выполняет указания инструктора. Легко реагирует на сигналы. Стремиться к ведущей роли в подвижных играх.

Планируемые результаты второго года обучения

Проявляет интерес к новым упражнениям. Может контролировать действия других. Сохраняется длительное устойчивое равновесие. Следит за осанкой. Самостоятельно правильно выполняет упражнения с фитболом по предварительному показу инструктора.

Планируемые результаты третьего года обучения

Уверенно, с хорошей амплитудой выполняет упражнения. Способен самостоятельно организовать игру. Самооценивает и контролирует других детей.

Планируемые результаты четвертого года обучения Самостоятельно организывает игру. Равновесие устойчивое. Упражнения выполняет с хорошей амплитудой, выразительно. Имеет представление о правильной осанке, на какую группу мышц оказывает воздействие то или иное выполняемое упражнение. Умеет принимать правильную осанку при выполнении упражнений во всех исходных положениях; выполнять упражнения, направленно воздействующие на формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета; выполнять упражнения на развитие вестибулярного аппарата, гибкости и подвижности в суставах; выполнять дыхательные

упражнения, способствующие увеличению подвижности грудной клетки. Демонстрирует функции равновесия, гибкости, силовой выносливости мышц брюшного пресса и спины.

«Логогимнастика» для детей 5-7 лет

Специальная логопедическая гимнастика - упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, шеи, плечевого пояса, грудной клетки. Это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Ребенок в конце обучения овладевает основными средствами, выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба). Ребенок способен выполнять комплекс данных упражнений, способен - помимо укрепления мышц языка, растяжению укороченной подъязычной уздечки и в целом произносит более быстрые и эффективные методом ускорения различные звукопроизношения.

2.2. Содержание программы.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей.

2.3. Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам.

Продолжительность учебного года

| | | |
|--|----------------------|---------------------------|
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года | 01.10.2022 год |
| | Конец учебного года | 31.05 2023год |
| Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III | I квартал - осень | сентябрь, октябрь, ноябрь |
| | II квартал - зима | декабрь, январь, февраль |
| | III квартал - весна | март, апрель, май |

2. Продолжительность (количество учебных недель) 32 недели

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Продолжительность учебной недели: | 5-ти дневная учебная неделя | Количество занятий в неделю |
| | группа с 2 до 3 лет | 2 |
| | группа с 3 до 4 лет | 2 |
| | группа с 4 до 5 лет | 2 |
| | группа с 5 до 6 лет | 2 |
| | группа с 6 до 7 лет | 2 |
| Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам | Группы | с 16.30 – 17.30 |
| | группа с 2 до 3 лет | Занятия 2 по 10 минут |
| | группа с 3 до 4 лет | Занятия 2 по 15 минут |
| | группа с 4 до 5 лет | Занятия 2 по 20 минут |

| | | |
|--|---------------------|-----------------------|
| | группа с 5 до 6 лет | Занятия 2 по 25 минут |
| | группа с 6 до 7 лет | Занятия 2 по 30 минут |

3. График по услуге «Присмотр и уход в утреннее и вечернее время»

| Наименование услуги | Количество часов в месяц |
|---|--------------------------|
| Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении с 07.00 - 07.30 и с 18.00 – 19.00 часов Педагогическое сопровождение воспитателя с 07.00 до 19:00 час | 33 часа |

3. Продолжительность каникул в течение учебного года

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|--------|---------------------|------------------------|-------------------|
| Зимние | 1.01.2021г | 10.01.2021г | 9 дней |
| Летние | 01.06.2021г | 01.09.2022г | 3 месяца |

2.4. Сроки проведения мониторинга

| | |
|----------------------|--------------|
| Начало учебного года | 01.09.2021г. |
| Конец учебного года | 31.05.2022г. |

2.5. Учебный план.

Сетка дополнительных платных услуг.

| | Дополнительная платная услуга | Количество часов в неделю | | | | | | | | | кол-во недель | всего час. |
|---|----------------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|------------|
| | | гр. №1 | гр. №2 | гр. №3 | гр. №4 | гр. №5 | гр. №6 | гр. №7 | гр. №8 | гр. №9 | | |
| 1 | Шахматы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 72 |
| 3 | Логогимнастика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 72 |
| 4 | Учимся говорить по – английски 1 | | | | | | | | | | 36 | 72 |
| 5 | «Заниматика» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 72 |
| 6 | Беби - спорт | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 72 |

1.3. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

| Наименование платной услуги | Номер группы | Время проведения | Образовательная программа | Использованная литература |
|-----------------------------------|---------------|------------------|--|--|
| «Учимся говорить по – английски » | 1,2,9,8,4,6,7 | 17.00 | «Методические принципы обучения английскому языку детей 3-9 лет» В.Мещерякова | «Методические принципы обучения английскому языку детей 3-9 лет» |

| | | | | |
|--------------|----------------|-------|---|---|
| | | | | В.Мещерякова |
| «Беби спорт» | № 6,7,3,5 | 17.00 | «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» Н.Н.Ефименко | Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» Н.Н. Ефименко |
| «Шахматы» | №2,9,1,8, | 17.00 | Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» | Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» |
| Заниматика | 3,5,8,4 | 17.00 | Монина Г.Б. | Монина Г.Б. |
| Логоритмика | №1,9,2,8, 4 | 17.00 | Мусяенко О.В. «Секреты логопедического мастерства» | Мусяенко О.В. «Секреты логопедического мастерства» |

2.4. Взаимодействие с семьей

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы: -открытый просмотр занятия,

- индивидуальные беседы,
- консультации по запросам родителей, -тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения, -выставки творчества,
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы. Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах: - индивидуальные собеседования и консультации

- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг; - противопоказания по состоянию здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня, с 17.00; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

3.2. Кадровые условия.

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" Без предъявления требований к стажу и квалификации. Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта. Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога. Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания

- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.4. Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков и секций

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой

инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться. Основными формами реализации

Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностноориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

| № | Название услуги | Помещение | Учебное оборудование |
|---|-------------------|------------------------|--|
| 1 | «Английский язык» | Кабинет для доп. услуг | Учебное оборудование. учителя. Школьная доска. Компьютер. Аудио система. Игровой материал. Игрушки по темам: животные, транспорт, фрукты, насекомые, семья, платки разного цвета (50/50). Учебно-методическое обеспечение 0 ступень. I can sing. Книга для ребенка, аудиокompлекс. Книга для учителя. 1 ступень. I can speak. книга для ребенка, аудиокompлекс. Книга для учителя. Наглядный материалы. Мещерякова наглядное пособие «I can sing», «I can speak», цвета. Расходные материалы. Цветные карандаши, бумага, простые карандаши |
| 2 | «Шахматы» | Кабинет для доп. услуг | - комната с хорошим освещением; - столы , стулья - демонстрационная магнитная шахматная доска - тетради - мультимедийный проектор - игровой материал: шахматный комплект (шахматные фигуры и доски) шахматные часы – 4 штуки. |
| 3 | «Заниматика» | Логопедический кабинет | В соответствии с направленностью программы требуются: - наглядные пособия «Путешествуем по сказкам», «Знакомство с цифрами» - таблица «Стосчёт», - демонстрационный и раздаточный материал - наборы магнитных цифр и букв - набор объёмных фигур - емкости, колбы для проведения опытов - дидактические игры математического содержания «Мы считаем», «Готовимся к школе», «Танграм», «Блоки Дьенеша» «Веселый счет» - пеналы с геометрическими фигурами - счётные палочки по количеству детей - демонстрационные карточки с печатными буквами русского алфавита - звуковые дорожки для определения позиции звука; - пеналы с символами звуков - жезлы для дифференциации звуков по твердости – мягкости - коврики, веревки, пуговицы для выкладывания букв русского алфавита - кубики с буквами русского алфавита |

| | | | |
|---|-------------------|------------------------|---|
| | | | <p>- кассы букв, слогов и счета; - раздаточный картинный материал; - сюжетные картинки на звуки; - рабочие тетради: 1.Е. В. Колесникова - рабочая тетрадь «Я считаю до 10» 2.Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» 3.Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет «Геометрические фигуры» 4.Рабочая тетрадь «Форма и цвет» с линейками и трафаретами. 5.Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для 30 детей 4-5 лет. 6.Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. - линейки; - простые и цветные карандаши; - клей; - ножницы; - тетради в крупную клетку; - рабочая тетрадь «Я считаю до 10»; - рабочая тетрадь «Я считаю до 20»; - 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет; - 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет</p> |
| 6 | «Беби-спорт» | Физкультурный зал | <p>физкультурно-музыкальный зал; фитбол-мячи, магнитофон, подборка музыки; схемы с изображением упражнений на фитболе</p> |
| 7 | «Лого гимнастика» | Логопедический кабинет | <p>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые паззлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Столы с пристроенными зеркалами, стулья.</p> <p>Комплект зондов для постановки звуков. Шпатели, вата, ватные палочки, ватные диски, марлевые салфетки. Детские эспандеры, шарики су-джок. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.). Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>камешками) и мелкими игрушками. Пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов. Крупные бусины, колечки, яркие шнурки для их нанизывания. Сборные игрушки (матрешки, домики и т. п.). Кубики с картинками «Игрушки», «Домашние животные» (4 части). Игрушки-шнуровки.</p> |
|--|--|--|--|

3.6. Организационное обеспечение:

1. Необходимый контингент воспитанников
2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, старшего воспитателя)
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская вовлеченность и участие.

3.7. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

Литература : При разработке дополнительной общеобразовательной программы (программ) для педагогических работников основными нормативными документами являются следующие:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;